

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Ресстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	103
Повна назва ЗВО	Мукачівський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	36246368
ПІБ керівника ЗВО	Щербан Тетяна Дмитрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.msu.edu.ua
Ресстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23991
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №223-л від 09.11.2017р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	011 Освітні, педагогічні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	керівник (менеджер) у системі освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кобаль Василь Іванович, проректор з науково-педагогічної роботи
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	У Мукачівському державному університеті освітній процес організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», затвердженого Вченою радою університету (наказ №33-ОД від 22.02.2018 р). Освітній процес розглядається як інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості майбутнього фахівця. Мета освітнього процесу полягає у підготовці

компетентних та висококваліфікованих фахівців, конкурентоздатних на регіональному, національному та міжнародному ринку праці. Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація: управління закладами освіти) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була затверджена Вченою радою університету 19 жовтня 2017 р. (протокол № 3). Цьому передував активний і відповідальний процес вивчення попиту на ринку праці на менеджерів сфери освіти зі спеціальною фаховою підготовкою (зустрічі з начальниками управлінь освіти регіону, завідувачами закладів дошкільної, загальної середньої, професійної освіти тощо), який показав, що керівників зі спеціальною фаховою підготовкою в регіоні майже не має. Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація: управління закладами освіти) підготовки магістрів визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС 90 (обов'язкові освітні компоненти – 46 кредитів, асистентська управлінська практика – 6 кредитів, виконання магістерської роботи – 14 кредитів, державна атестація – 1 кредит (всього – 67 кредитів), вибіркові компоненти освітньої програми – 23 кредити), необхідних для виконання цієї програми, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (1 рік і 4 місяці), перелік компетентностей випускника, а також очікувані результати навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, форми атестації здобувачів вищої освіти (захист кваліфікаційної магістерської роботи). Навчальний план освітньої програми, що акредитується, розроблено у відповідності до типової форм МОН України, структурно та змістово відповідає освітньо-професійній програмі та затверджений ученою радою університету. Діагностика якості підготовки фахівців відбувається під час державної атестації у терміни, передбачені графіком освітнього процесу навчального плану.

***Освітня програма**

[ОПП Магістр 011 ОПН 2017.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[Навчальний план ОПН.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Відгуки роботодавців та рецензії на ОП.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[Заява.PDF.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми інноваційного і творчого характеру у сфері управління в системі освіти на засадах оволодіння системою компетентностей. Програма реалізує завдання щодо підвищення рівня управління та підготовку сучасних менеджерів у системі освіти, здатних до швидкої адаптації відносно викликів сучасного

	<p>ринку освітніх послуг, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту і адміністрування, але й розробляти нові на базі сучасних наукових досягнень. В освітньому процесі застосовуються сучасні інтерактивні, проблемні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>При розробці цілей та результатів освітньо-професійної програми були враховані місія і стратегія Мукачівського державного університету, які сформульовані у «Концепції діяльності Мукачівського державного університету на період з 2014 по 2019 рр.» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenty/attachment/konceptiya_diyalnosti_mdu_2014-2019r_d/), а також нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України щодо вимог до результатів вищої освіти України. Мета освітньої програми, її фокус та особливості відповідають таким компонентам місії університету, як: створення умов для здобуття студентами якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці; підготовка високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної навчальної, пошукової науково-дослідницької, громадської діяльності; забезпечення особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації; та стратегічним напрямком, зокрема, модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, переорієнтація змісту навчання на цілі безперервної освіти, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Студенти освітнього ступеня бакалавр педагогічного факультету, які проявили зацікавлення новою освітньою програмою, під час обговорення на засіданні кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти звернули увагу на важливість володіння керівником закладу освіти основ правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі, змістом нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків (протокол засідання кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти № 3 від 9 жовтня 2017 р.).</p> <p>- роботодавці Під час формування цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою були враховані пропозиції керівників закладів освіти різних рівнів щодо планування роботи</p>

освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах, щодо особливостей застосування соціально-психологічні функції керівництва, поєднання адміністративних і соціально-психологічних методів керівництва, чинників створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі, володіння сучасною нормативно-правовою базою у сфері освіти та управління нею. З ініціативи Обласного об'єднання організацій роботодавців «Закарпаття» в партнерстві з Мукачівським державним університетом відбувся Круглий стіл на тему «Бізнес та університет: курс на розвиток», з метою відпрацювання міцної та дієвої платформи співпраці у форматі «бізнес та університет», що є однією з ключових ініціатив ОООРЗ (<http://chas-z.com.ua/news/50834>). За підсумками круглого столу було підписано резолюцію, у пункті 4 якої ліцензування освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація: управління закладами освіти) було підтримано управлінням освіти, молоді і спорту Мукачівського міськвиконкому.

- академічна спільнота

Змістове наповнення освітньої програми, її структура були предметом неодноразового обговорення на кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти університету як у процесі роботи в творчих групах, так і на засідання кафедри, у процесі участі у вебінарах (<https://msu.edu.ua/novini/naukovij-vebinar-organizaciya-distancijnogo-navchannya-z-vikoristannyam-sistem-upravlinnya/>). ОП отримала позитивні відгуки двох рецензентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції модернізації освіти зумовлюють оновлення управління закладами освіти з урахуванням таких особливостей: перед керівниками закладів освіти постають нові завдання, які потребують умінь аналізувати великий обсяг фактичного матеріалу, узагальнювати тенденції, прогнозувати розвиток педагогічної системи освітньої установи, приймати рішення, організовувати їх виконання, оцінювати результати; керівники закладів освіти все більше відчують вплив ринкових відносин, усвідомлюють, що управлінські процеси не обмежуються внутрішніми управлінськими аспектами; посилюється вплив соціуму, громадськості на управлінську діяльність, окремої уваги керівників закладів освіти потребує управління людськими ресурсами, залучення педагогів, батьків, учнів/студентів до вирішення проблем закладу освіти. Тому у програмних результатах навчання і зроблено акцент на формування вмінь аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально, демонстрування вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку, здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту; формуванні вмінь ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування, налагоджувати професійну комунікацію із освітніми

	<p>зкладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти, які досягаються і шляхом залучення студентів до психологічних тренінгів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Галузевий контекст освітньої програми враховує особливості галузі 01 Освіта/педагогіка шляхом врахування сучасних знань галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів щодо управління у системі освіти; знань про тенденції, закономірності розвитку сучасного менеджменту й адміністрування, що знаходить підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці. Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми, організації проведення асистентської управлінської практики на базі закладів освіти міста Мукачєва та області. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: визначати управління як процес, його закономірності і принципи; визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками; володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності; називати розпорядчі документи місцевих органів управління освітою; знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenty/attachment/koncepciya_diyalnosti_mdu_2014-2019rr_d/).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація: Управління закладами освіти) другого (магістерського) рівня вищої освіти було враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти з підготовки фахівців за спеціальністю зі специфічної категорії 8.18010020 Управління навчальним закладом (http://edu.lp.edu.ua/napryamy/818010020-upravlinnia-navchalnym-zakladom, https://old.udpu.edu.ua/viewpage.php?page_id=541).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується</p>

невизначеністю умов і вимог». Програмні результати навчання ОП також відповідають змістовому наповненню 8 кваліфікаційного рівня НРК щодо знань: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; умінь і навичок: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; відповідальності й автономії: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях: здатність діяти соціально відповідально та свідомо; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність генерувати нові ідеї, працювати в команді; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність здійснювати: прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні освітнім закладом; правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю освітнього закладу; методичний супровід освітньої діяльності освітнього закладу; моніторингову діяльність в управлінні освітнім закладом і системою освіти певного регіону; здатність організовувати освітній процес у освітніх закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та

інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; науково-методичну та інноваційну діяльність в системі освіти; здатність до співпраці з різними категоріями фахівців; здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу освітнього закладу, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей та молоді; здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення; готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі освітніх закладів у районі (місті); здатність до здійснення контролю за діяльністю освітніх закладів, проведення атестації; готовність до організації фінансово-господарської діяльності освітнього закладу; здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи освіти району (міста); здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами; здатність до професійного самовдосконалення. Означені компетентності реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема подана у освітньо-професійній програмі (https://msu.edu.ua/osvitni-programi/attachment/opp_magistr_011_opn_2017/).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Організація індивідуальної освітньої траєкторії студента розглядається в університеті як важлива і необхідна складова формування конкурентоздатності майбутніх фахівців, здатних до самореалізації в мінливих соціально-економічних умовах. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студента опирається на «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (<https://msu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-sajt/>), «Положення про індивідуальний навчальний план студента Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 185) і забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану студента; - створення умов для самостійної роботи, тих, хто навчається з кожної дисципліни з належним методичним супроводом; - вибору навчальних дисциплін відповідно до особистих уподобань здобувачів вищої освіти, їх інтересів, особистої освітньої траєкторії; - вибору теми дипломної роботи у відповідності до власних інтересів, з врахуванням можливого майбутнього місця працевлаштування тощо; - навчання за індивідуальним графіком, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, набуття практичного досвіду майбутньої професійної діяльності; - створення умов для академічної мобільності в університетах за кордоном, навчання за програмою «Подвійний диплом»; - індивідуальної та самостійної роботи студентів у віртуальному електронному середовищі MOODLE.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в мукачівському державному університеті забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Method_rek_vilnuj_vubir_stud_MDU.pdf). Вибіркова частина навчального плану студента введена для індивідуалізації навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій університету, регіональних потреб тощо. Вибіркова частина навчального плану становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік вибірових дисциплін за поданням завідувачів відповідних кафедр обговорюється та схвалюється на засіданнях фахових комісій та вчених радах факультетів. Після схвалення науково-методичною радою університету перелік вибірових дисциплін разом з витягами з протоколів засідання вчених рад факультету подають на затвердження вченою радою університету. Перелік дисциплін може корегуватися у передбаченому порядку. Терміни проведення процедури вибору студентами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу (формування контингенту студентів у групах і потоках для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників), його методичного і кадрового забезпечення. Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін в осінньому семестрі навчального року, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Для студентів, які навчаються за освітніми програмами магістра, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організовується упродовж перших двох тижнів навчання (до 10.09.). Єдиний для університету календарний графік проведення етапів вибору студентами навчальних дисциплін (спеціалізованих блоків) щороку затверджується розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи і включає 6 етапів. Причини, за яких студенту може бути запропоновано здійснити повторний вибір дисциплін, процедура якщо студент у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору, зміна дисциплін після їх затвердження тощо процедурно передбачені у Методичних рекомендаціях. Обрані студентом навчальні дисципліни (спеціалізовані блоки) затверджуються деканом факультету, на якому він навчається, як складова індивідуального навчального плану студента. Відповідно до навчального плану ОП на вибірові дисципліни передбачено 23 кредити ЄКТС (6 навчальних дисциплін).

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положення про проведення практики студентів», робочих навчальних програм та методичних рекомендацій з організації та проведення певного виду практики. Відповідно до ОП та навчального плану у 2 семестрі передбачено проходження здобувачами вищої освіти асистентської управлінської практики у закладах освіти впродовж 4 тижнів (6 кредитів ЄКТС). Базами практики є заклади освіти м. Мукачева та області з якими укладаються угоди на рік та короткострокові. Мета практики – оволодіння практичними навичками організації роботи в освітньому закладі, пов'язаної з плануванням його розвитку, прийняттям управлінських рішень. Програма практики передбачає виконання робіт за двома взаємопов'язаними напрямками: 1) формування практичних навичок магістра під час вивчення, аналізу, проектування процесів, об'єктів, систем у сфері управління конкретного закладу освіти – бази практики та робота над темою магістерського дослідження; 2) застосування прийомів, методів, технологій, методики управлінсько-педагогічних інновацій. До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі кафебри, які мають досвід управлінської діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Набуття студентами соціальних навичок передбачено у сформульованих в ОП, в першу чергу, загальних компетентностях. Упродовж періоду навчання здобувачі вищої освіти долучаються до навчальних занять у різних формах, серед яких переважають індивідуальні, групові, парні із застосуванням інтерактивних, особистісно-орієнтованих, проблемних, проблемно-пошукових, проектних методів і технологій, залучення студентів до складання портфоліо, розробки проектів управлінської діяльності, семінарів в діалоговому режимі, майстер-класів, ділових і рольових ігор, аналізу конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, телеконференцій, участь у дискусіях на засадах толерантності тощо, також сприяє формування навичок «soft skills», що відповідає цілям і результатам навчання ОП (https://msu.edu.ua/osvitni-programi/attachment/opp_magistr_011_opn_2017/).</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Навчальний день – складова частина навчального часу студента</p>

	<p>тривалістю не більше 9 академічних годин. Навчальний тиждень – складова навчального часу студента тривалістю не більше 54 академічних годин. Аудиторне тижневе навантаження для здобувачів вищої освіти ступеня магістр становить не більше 18 годин. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає для студентів денної форми навчання за ОП 37%. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Під час бесід зі студентами по завершенню навчального семестру, під час колоквиумів викладачі з'ясовують у студентів проблемні моменти вивчення дисципліни, раціональності розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу тощо. Результати анкетування - https://msu.edu.ua/fakulteti/rezultati-anketuvannya-studentstva-universitetu/</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://msu.edu.ua/pravila-prijomu/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня вищої освіти, спеціальності (освітньої програми). Конкурсний відбір вступників для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)). Додаткове вступне випробування проводиться у формі співбесіди, оцінюється за шкалою «достатньо»/«недостатньо», за результатами якого приймається рішення про рівень здатність вступника до засвоєння відповідної освітньої програми. Вступники, які підтвердили свій рівень знань іноземних мов, дійсним сертифікатом (не нижче рівня B1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня) не звільняються від вступного випробування з іноземної мови. Програми вступних випробувань щорічно коригуються, обговорюються на засіданні випускової кафедри, виносяться на розгляд Приймальної комісії та затверджуються головою приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Вони містять критерії оцінювання, структуру оцінки</p>

	і порядок оцінювання підготовленості вступників та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому, які розробляються Приймальною комісією відповідно до Умов прийому до ЗВО України відповідного року, затверджуються Вченою радою Університету, розміщуються на офіційному веб-сайті і вносяться до ЄДЕБО. МДУ забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян. Для здобуття магістерського рівня вищої освіти до Університету приймаються українці, іноземці та особи без громадянства, які постійно проживають в Україні, особи, яким надано статус біженця в Україні, особи, які потребують додаткового або тимчасового захисту, та особи, яким надано статус закордонного українця, і які перебувають в Україні на законних підставах. Правом вступу до МДУ користуються вступники, які отримали документ про вищу освіту незалежно від того, державного або недержавного зразка, але які внесені до ЄДЕБО. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення його еквівалентності у законодавчо встановленому порядку. МДУ опирається на «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с. 237) та «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Мукачівському державному університеті» (там же, с. 126).
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На навчання за ОП були зараховані вступники, які здобули ступінь бакалавр (ОКР спеціаліст) в інших ЗВО (ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Львівська комерційна академія, Київський університет права НАНУ, Луцький НТУ, Львівський національний університет імені Івана Франка та ін.).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Умовами прийому на навчання у ЗВО України у 2019 р. таке питання не передбачено.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Університет має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять. У таблиці 3 додатку подано Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, де вказано, які методи навчання (оцінювання) сприяють реалізації результатів навчання ОП. Зокрема, з метою ефективного і усвідомленого засвоєння теоретичних основ наук, базових знань і понять, формування практичних умінь і навичок на дисципліни «Теорія та менеджмент освітніх організацій», «Управління трудовими ресурсами, змістом роботи та інформаційними зв'язками в системі освіти», «Управління навчальною та виховною діяльністю в закладі освіти» передбачено більше кредитів ЄКТС (по 5). У подальшому/паралельно, на основі сформованого теоретичного і практичного фундаменту з основ наук майбутньої професії, використовуючи інтерактивні, проблемно-пошукові, творчі, практичні, проектні методи навчання викладачі забезпечують формування в студентів вмінь самостійно вчитися і оволодівати новими знаннями, працювати в команді, генерувати нові ідеї, використовувати знання на практиці в нестандартних умовах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті студентоцентроване навчання розглядають як сукупність таких методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента, при якому основна функція викладача – спонукально-організаційна. Крім вище перерахованих активних та інтерактивних методів навчання, які використовують викладачі, в університеті значна увага надається організації самостійної роботи студентів із належним методичним супроводом. Для цього використовується система віртуального навчального середовища MOODLE, призначеного для підтримки освітнього процесу всіх форм навчання в університеті. У ньому з кожної навчальної дисципліни розміщені силабуси, матеріали лекційних та практичних занять, завдання для самостійної, індивідуальної роботи студентів, перелік питань і завдань для контрольних заходів з критеріями оцінювання, навчально-методичні видання, навчальні посібники різних авторів, тестові завдання (Положення про електронні освітні ресурси Мукачівського державного університету, https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 163). Студентоцентроване навчання реалізується через систему вільного вибору навчальних дисциплін студентами. У науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек, до дистанційних послуг. Бесіди зі студентами в кінці семестру завідувача кафедри не виявили незадоволеності студентів

	методами навчання і викладання (https://msu.edu.ua/fakulteti/rezultati-anketuvannya-studentstva-universitetu/)
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники користуються принципами академічної свободи про доборі форм, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи студентів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, самоосвіти, що знаходить своє відображення у робочих навчальних програмах дисциплін, сила бусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, індивідуальному плані роботи викладача тощо. Здобувачі вищої освіти за ОП вільні у виборі освітніх компонентів вільного вибору студента, теми кваліфікаційної дипломної роботи та наукового керівника, виборі бази асистентської управлінської практики, завдань для самостійної (індивідуальної) роботи освітнього компонента, участі в апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компоненту (на кафедрі, в науковій бібліотеці) та системі віртуального навчального середовища MOODLE, інституційному репозитарію університету. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі університету. На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому заняття надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома студентів в друкованому та електронному вигляді. Силабуси: https://msu.edu.ua/silabusi-011-osvitni-pedagogichni-nauki-os-magistr/</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, семінарські, практичні заняття освітніх компонентів, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацьовуючи рекомендовані</p>

джерела до занять студенти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед студентами, вчать відстоювати власну думку не голосливо, брати участь у дискусії на засадах толерантності. Крім цього, завдання до занять практичного характеру викладачі підбирають не тільки репродуктивні, але й творчі, пошукові, проектні тощо. Так, наприклад, освітнім компонентом «Управління методичною роботою в закладі освіти» передбачено з теми «Передовий педагогічний досвід у контексті інноватики діяльності педагога» такі завдання творчо-пошукового характеру: 1. Розробити проект діяльності керівника методичної служби з проведення відкритих уроків. 2. Визначити показники результативності організації відкритих уроків у навчальному закладі. Відповідно до ОП передбачено написання студентами кваліфікаційної дипломної роботи, тематика яких відповідає науковій темі кафедри «Науково-методичні аспекти формування професійної компетентності педагогічних кадрів вищої кваліфікації для системи дошкільної та початкової освіти в умовах полікультурного середовища» (№ 0115U006509). Ґрунтовним і ефективним підґрунтям для успішної реалізації цього завдання є вивчення з 1 семестру студентами освітнього компонента «Методологія та методи організації науково-педагогічних досліджень» (4 кредити ЄКТС). Для успішної реалізації студентів на науковій ниві, написання ними статей, тез доповідей (одноосібно та/або у співавторстві), участі у конференціях, семінарах, круглих столах сприяє просвітницька діяльність Наукового товариства «Наука майбутнього». Так, зокрема, 08 жовтня 2019 року на педагогічному факультеті був проведений науково-методичний семінар «Методичні вказівки щодо написання наукових публікацій» (<https://msu.edu.ua/novini/zasidannya-naukovogo-tovaristva-studentiv-pedagogichnogo-fakultetu-mukachivskogo-derzhavnogo-universitetu-nauka-majbutnogo/>). Програмою асистентської управлінської практик також передбачені завдання щодо проектування та формування рекомендацій стосовно основних управлінських функцій керівника закладу освіти, що також неможливо виконати без науково-пошукової діяльності. Студенти мають можливість брати участь у конференціях (<https://msu.edu.ua/konferenci%dl%97-seminari/>) і публікувати результати свої наукових досліджень у Міжнародному науковому журналі “ОСВІТА І НАУКА”, у Збірнику наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених “Наука майбутнього” (<https://msu.edu.ua/1076-2/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни за Європейською кредитно-трансферною системою», робоча програма освітнього компоненту підлягає обов'язковому щорічному перезатвердженню. У випадку внесення до неї суттєвих змін і доповнень, а також у випадку впровадженні нової навчальної технології, робоча програма

переробляється та затверджується як нова. Перезатвердження робочої програми здійснюється у спосіб і терміни, визначені для її затвердження. Ліцензування ОП «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація: Управління закладами освіти) спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбулося у 2017 році (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.11.2017 р. № 223-л), а перший набір було проведено у 2018 р., тому оновлення змісту освітніх компонентів не проводилося. Але в майбутньому ця робота буде проводитись з врахуванням досвіду НПП, рекомендацій стейкхолдерів, розвитку науки і практики. Акредитація ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського державного університету», на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності та Подвійних дипломів (<https://msu.edu.ua/novini/zustrich-studentiv-ta-vikladachiv-mukachivskogo-derzhavnogo-universitetu-z-predstavnikom-konsultativnogo-centrumerezhi-educationusa/>), зокрема, в Університеті соціальних і медичних наук у Варшаві (Польща). У науковій бібліотеці МДУ НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал: OAPEN (Open Access Publishing in European Networks), Academic journals, Journals4Free, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Directory of Open Access Books (DOAB), OAIster, Springer & Kluwer Academic Journal Searching, InTech, Cogprints, IDEAS, E-Books Directory, Economics Working Papers in Oxford, Spring.Link, Scientific.net, MIT Cog Net, Eastview.com, Econ Papers, MIT Open Course Ware, Coursera, Open Educational Resources, World lecture project, Video Lectures.Net, Open Yale Courses, Princeton University, Harvard University, Polpred.com. (<https://msu.edu.ua/library/cul-online/>). Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання регулюються «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (<https://msu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-sajt/>), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті»

(https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 43). З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять, аналізу поточної успішності студентів та забезпечує оцінку результатів навчання студентів за ОП на семестровому або заключному (атестація здобувача вищої освіти) етапі їх навчання здійснюється оперативний контроль, видами якого є: вхідний (діагностика початкового рівня знань студентів); поточний (забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Складові, форми, методи проведення поточного контролю та система оцінювання регулюються «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с.72)); проміжний (передбачає виставлення результатів навчальних досягнень студента на підставі наявних поточних оцінок); підсумковий (оцінка результатів навчання студентів на семестровому та заключному етапах їх навчання). З метою контролю рівня навчальних досягнень студентів застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання, рубіжний та модульний контролю, ректорські контрольні роботи за темами навчальної дисципліни для перевірки залишкових знань студентів, вивченої у попередньому семестрі, як вибіркове інспектування на проміжному контролі. Пакети завдань підсумкової атестації включають: тести, теоретичні питання, управлінсько-педагогічні ситуативні завдання тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою контролю рівня навчальних досягнень студентів застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання, рубіжний та модульний контролю, ректорські контрольні роботи за темами навчальної дисципліни для перевірки залишкових знань студентів, вивченої у попередньому семестрі, як вибіркове інспектування на проміжному контролі. Пакети завдань підсумкової атестації включають: тести, теоретичні питання, управлінсько-педагогічні ситуативні завдання тощо. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів реалізується шляхом доведення інформації до студентів на першому занятті та/або через силабус навчальної дисципліни, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань студентів на заняттях практичного характеру, у процесі самостійної (індивідуальної) роботи студентів та/або через систему віртуального навчального середовища MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, а також, і для студентів заочної форми навчання, через систему віртуального навчального середовища MOODLE / Силабус та через додаток Viber і е-пошту.

	Строки проведення контрольних заходів визначаються «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті».
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти відсутній.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с.225), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с. 43), які розміщені на сайті університету (https://msu.edu.ua/), які доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, а також, і для студентів заочної форми навчання, через систему віртуального навчального середовища MOODLE / Силабус та через додаток Viber і е-пошту. Скарги щодо недостатності інформації про процедуру проведення контрольних заходів не надходили.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність екзаменаторів забезпечується «Положенням про порядок проведення заліків і екзаменів у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с. 91), «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с.72), «Положенням про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с.225), «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с. 43). Конфліктні ситуації під час семестрового контролю відсутні. В університеті функціонує «скринька довіри» (в електронній та паперовій формі).
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до п.11 Положення «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с.84), студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, враховуючи залік, або не з'явилися на екзамен без поважних причин, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Перескладання заліку або екзамену проводиться згідно з графіком, за розкладом деканату. При відсутності викладача з

	<p>поважних причин (відрадження, хвороба, відпустка) деканат може перенести дату перескладання або завідувач кафедри за відповідним поданням декану факультету призначає фахівця відповідного напрямку. В разі відсутності такого викладача семестровий контроль приймає завідувач кафедри. Перескладання екзаменів, заліків допускається з кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету за погодженням з завідувачем відповідної кафедри. Рішення комісії є остаточним. Перескладання були з різних причин на заочній формі навчання: Борколеш С.В (Правові аспекти управління закладами освіти), Гайдош М.В., Алечко М.І., Пайда Г.В. (Управління трудовими ресурсами, змістом роботи та інформаційними зв'язками в системі освіти).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється п. 12 «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с.84). Випадки на ОП не зустрічалися.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності передбачає «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenty/attachment/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_mdu/), загальноуніверситетська система Anti-Plagiarism, угода про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» щодо сприяння академічної доброчесності та підвищення якості освіти. Результати перевірки на антиплагіат заслуховуються на засіданнях кафедр, фахових комісій факультетів, науково-методичній, вченій радах університету.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушення академічної доброчесності в університеті діє «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenty/attachment/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_mdu/). З метою виконання норм цього Положення в МДУ діє Комісія з питань академічної доброчесності, кваліфікаційні дипломні роботи перевіряються в системі «Anti-Plagiarism» та розміщуються в інституційному репозитарії МДУ (IRMSU).</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>З метою попередження студентів про плагіат і його наслідки, інформування про академічну доброчесність бібліотекою щорічно проводяться заняття, семінари; на сайті бібліотеки розміщена сторінка «Академічна доброчесність» (https://msu.edu.ua/library/akademichna-dobrochesnist/), яка містить нормативні документи, інформаційні ресурси, інструкції; в бібліотеці у відкритому доступі постійнодіюча виставка «Академічна доброчесність», в листопаді 2019 р. запланована Інтернет-конференція для студентів та викладачів «Роль</p>

бібліотеки університету у формуванні культури академічної доброчесності студентів» та семінар «Шляхи запобігання плагіату. Інтелектуальна власність». Студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється п. 5 «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_mdu/). Всі кваліфікаційні дипломні роботи, що пройшли перевірку на академічну доброчесність, видається довідка про відсоток оригінальності тексту роботи (не менше 70%), яка зберігається у матеріалах державної атестації здобувача вищої освіти. Факти порушень академічної доброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до пп.3.1. «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/polozhennya-na-zamishhennya-posad-npp/>) під час конкурсного добору обов'язково враховується високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі ОП; постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування). (Положення про відкриті навчальні заняття в Мукачівському державному університеті, https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 171). Для залучення кращих викладачів на ОП в університеті також враховуються результати рейтингування НПП («Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті», <https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/polozhennya-pro-rejting-npp-2/>). Також до освітнього процесу на ОП залучаються НПП, які мають досвід практичної фахової управлінської діяльності (Пітюлич І.М., Пігош В.А., Кобаль В.І., Добош О.М., Кушнір І.І., Фізеші О.Й.). На ОП плинність кадрів мінімізовано.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Крім штатних НПП, які мають досвід професійної управлінської діяльності, до освітнього процесу за ОП залучається директор гуманітарно-педагогічного коледжу МДУ Кушнір І.І. З метою активізації процесу залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, між університетом та управлінням освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Мукачівської міської ради підписано угоду про творчу співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП

У Мукачівському державному університеті та, зокрема, на кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти до освітнього процесу студентів-магістрів спеціальності 011 «Освітні,

професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	педагогічні науки» (спеціалізація: управління закладами освіти) залучаються їх майбутні роботодавці – завідувачі ЗДО, вихователі-методисти, директори закладів освіти (https://msu.edu.ua/novini/vivchayemo-osoblivosti-upravlinnya-zdo-bezposeredno-v-zakladi-osviti/).
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Відповідно до п.4 «Положення про систему післядипломної освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf , с. 215), працівники Університету проходять підвищення кваліфікації (стажування) у вищих навчальних закладах, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Метою підвищення кваліфікації (стажування) є оновлення теоретичних й практичних знань фахівців у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації і необхідністю опанування сучасними методами рішення професійних завдань, відповідно до угод між вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти, установами, організаціями (наприклад, угода між МДУ та Університетом соціальних і медичних наук у Варшаві (Польща)).
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Розвиток професійної майстерності стимулюється відповідно до «Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті», https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/polozhennya-pro-rejting-npp-2/ , зокрема, за наслідками рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічного працівника рівні ефективності роботи на займаній посаді (в цілому та за видами діяльності) визначаються вченою радою МДУ. Результати рейтингу використовуються для морального та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників. Також в університеті створені сприятливі умови для проходження стажування НПП як в Україні, так і закордоном.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами, які формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням умови їх цільового та ефективного використання, відкритості та прозорості у прийнятті рішень. Університет володіє необхідною матеріально-технічною базою та соціальною інфраструктурою для забезпечення фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки студентів. Для забезпечення освітнього і виховного процесів в університеті є дві актові зали, 16 приміщень комп'ютерних класів, комп'ютерний центр та спеціалізовані лабораторії, спортивний майданчик, спортивний зал, Наукова бібліотека, дві студентські їдальні та
--	--

	<p>медичний пункт, 2 гуртожитки. Для забезпечення якісної підготовки фахівців в науковій бібліотеці університету налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу: база даних «УФД/Бібліотека», доступ до власних ресурсів: інституційний репозитарій «MSU Repository», електронний каталог; доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентісного підходу до результатів навчання. Викладачі розробляють навчально-методичні комплекси з кожної навчальної дисципліни, навчально-методичні видання, які мають практико-орієнтовний характер з урахуванням специфіки професійного спрямування.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Технічне оснащення навчального процесу забезпечує інформаційно-комп'ютерний відділ. Переважна більшість комп'ютерів університету сконцентрована в 16 приміщеннях комп'ютерних класів, комп'ютерному центрі та спеціалізованих лабораторіях. В університеті створено загальноуніверситетську локальну комп'ютерну мережу з безкоштовним цілодобовим виходом для студентів та співробітників до мережі Internet, а також завдяки Wi-Fi-підключенню. Викладачі та студенти мають змогу користуватись електронною поштою та необхідними ліцензійними програмними продуктами. Бібліотека надає доступ до дистанційних послуг: «Віртуальна довідка», «Дистанційне замовлення електронних документів», «Дистанційний відділ комплектування», «Віртуальна виставка», «Консультативний центр», «Електронний каталог», «Цифрова бібліотека», «Віртуальна бібліотека». Виявлення та врахування потреб й інтересів студентів реалізується шляхом щотижневих зустрічей деканів факультетів із старостами академічних груп, інформування і опитування студентів через соціальні мережі, Viber, зустрічей представників студради університету з ректором (https://msu.edu.ua/novini/chaj-z-rektorom-3/), участі представників студентства у засіданнях вчених рад факультетів, університету, науково-методичної ради університету, приймальної комісії МДУ, анкетувань, опитувань Психологічної служби університету тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Відповідно до вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в МДУ створюються безпечні умови організації освітнього процесу, забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, попередження травматизму, створюється оптимальний режим роботи і навчання. Випадків порушень санітарно-гігієнічних норм та травмувань не зафіксовано. Систематично проводиться профілактична, роз'яснювальна робота (https://msu.edu.ua/bez-kategori% d1% 97/zberezhennya-zhittya-ta-zdorovya-lyudini-zaporuka-uspishnogo-majbutnogo-derzhavi/), круглі столи, зустрічі тощо (https://msu.edu.ua/novini/v-mdu-do-vsesvitnogo-dnya-oxoroni-praci-provedeno-kruglij-stil-</p>

охрана-раці-на-roboti-majbutnogo/). Найактуальнішим завданням на сьогодні є створення умов для підтримки і зміцнення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Для ефективного вирішення цього завдання Психологічною службою МДУ проводяться індивідуальні консультації, тематичні семінари та тренінги для студентів, викладачів та співробітників університету (<https://msu.edu.ua/novini/seminar-praktikum-dlya-pershokursnikiv/>), а також проводиться психологічна діагностика, яка передбачає проходження різноманітних методик та тестів, що допомагають кращому пізнанню індивідуальних особливостей характеру, здібностей, темпераменту та ін. В МДУ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ґрунтується на особистісно-орієнтованому підході, шляхом моделювання реальних професійних умов спілкування, використанні професійних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів, створенні умов для зняття напруги та забезпечення відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі студентами як під час занять, так і у позанавчальний час. Невід'ємним механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є сайт університету, діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень керівництва університету; сприяння взаємодії між його структурними підрозділами; проведенню наукового та навчального процесів; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; оперативне інформування про події, що відбуваються в університеті; розвиток наукових і навчальних зв'язків з університетами і науковими організаціями (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 167). Необхідну інформацію студенти мають можливість отримувати на сайті Наукової бібліотеки (<https://msu.edu.ua/library/>), в навчальному модульному середовищі MOODLE (<http://moodle.msu.edu.ua:3000/?redirect=0>). Реалізації механізмів підтримки студентів сприяє також система виховної роботи університету, яка спрямована на створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в університеті; використання теорії людиноцентризму, яка включає гуманістичну традицію підходу до виховання, враховує бажання особи, її наміри; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі; організацію соціального захисту студентів пільгових категорій із малозабезпечених та багатодітних сімей тощо; співпрацю з органами студентського самоврядування, профспілковою організацією, іншими громадськими організаціями (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 178). Для забезпечення навчальної діяльності студентів і одним із головних елементів

інформаційно-освітнього середовища університету є електронні освітні ресурси, які спрямовані на модернізацію освіти, змістове наповнення освітнього простору, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх проживання та форми навчання, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 163). Психологічна служба щорічно проводить загальноуніверситетські конференції «Соціально-психологічні проблеми адаптації першокурсників до умов ЗВО», також здійснюються соціометричні дослідження для діагностики міжособистісних і міжгрупових відносин з метою їхньої зміни, поліпшення й удосконалювання, проводяться тренінги за програмою «Попередження і вирішення конфліктів», аналізуються результати анкетування (<https://msu.edu.ua/fakulteti/rezultati-anketuvannya-studentstva-universitetu/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення доступності будівель університету для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення частково реалізовано налагодження відповідної інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2- 17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», зокрема, входи до приміщень корпусу №1 університету та гуртожитку №1 обладнані з урахуванням державних будівельних норм стаціонарними пандусами. Корпуси та гуртожитки забезпечено кнопками виклику, інформаційними вказівниками та табличками, у корпусі №1 спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення. В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Мукачівського державного університету» та План заходів на 2019-2023 роки щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті функціонує Психологічна служба, де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; середовище MOODLE, де для всіх дисциплін створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і семінарських/лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті визначаються відповідно до «Положення щодо політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Мукачівському державному університеті». Цим

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положенням передбачена процедура подання скарги щодо сексуальних домагань або проявів дискримінації, порядок розгляду скарг, моніторинг дотримання політики з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зокрема, за поширення інформації щодо попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в МДУ, проведення навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та будь-яких проявів дискримінації, надання інформаційної та консультативної підтримки керівництва структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, розгляд скарг щодо порушення «Положення щодо попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в МДУ», відповідає Комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Психологічною службою університету проводяться тестування щодо вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було. У відповідності до Закону України «Про запобігання корупції» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 року № 706 «Питання запобігання та виявлення корупції» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.10.2013 року № 1432 «Про утворення (визначення) підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції», в університеті призначено особу з протидії корупції (наказ від 04.11.2013 року № 121-з), розроблено Посадову інструкцію уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, якою визначено основні завдання, права та обов'язки, а також відповідальність особи з питань запобігання та виявлення корупції, Типове положення, Процедуру вирішення конфліктних ситуацій з протидії корупції, якою визначено порядок (процедуру) подання заяви (відомостей) про факти, які містять ознаки корупційних складових, їх реєстрацію, організацію перевірки, пов'язаних з діяльністю ЗВО, перевірки учасників освітнього процесу, а також працюючого персоналу на причетність до корупційних правопорушень, затверджено Антикорупційну програму (<https://msu.edu.ua/antikorupcijnna-programa-1/>). В університет проводиться систематична профілактична робота щодо запобігання проявів корупції, різних видів насильств, дискримінації як серед студентства так і працівників, зокрема, ці питання щосеместрово розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедр, інших структурних підрозділів, ректорату, вчених рад факультетів та університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється відповідно до «Положення про освітні програми в Мукачівському державному

<p>перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pologennja_pro_OP.pdf), яке розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (за ред. В.Г. Кременя, Національна академія педагогічних наук України), «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності», інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України та університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Навчання за ОП почалося з вересня 2018 р. і після завершення першого повного циклу апробації ОП в грудні 2019 р. буде проведено ґрунтовний аналіз результативності ОП із залученням роботодавців, студентів-випускників, викладачів, представників баз асистентської управлінської практики та розглядатиметься питання щодо внесення змін, коректив в ОП (за потреби) відповідно до визначеної загальноінституційної політики та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (кафедра, фахова комісія, вчена рада факультету, науково-методична рада, вчена рада університету).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Невід’ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості в університеті та за ОП Освітні, педагогічні науки спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня є отримання зворотного зв’язку зі студентами. Так, куратори академічних груп на годині куратора систематично здійснюють моніторинг рівня задоволеності студентами освітнім процесом, методичним супроводом самостійної роботи, надання консультацій, станом соціальної інфраструктури, мікроклімату в колективі. У кінці кожного семестру у процесі підготовки звітів також аналізуються результати успішності, визначаються проблеми, висловлюються певні пропозиції. Представники органів студентського самоврядування є членами вчених рад факультетів, на засіданнях яких також обговорюються питання освітнього процесу, його якості, де студенти мають можливість давати пропозиції та впливати на прийняття важливих рішень вдосконалення освітнього процесу. Також в університеті періодично Психологічною службою університету та навчально-методичним відділом проводяться анкетування студентської громадськості щодо вивчення реального стану навчально-виховного процесу тощо (https://msu.edu.ua/fakulteti/rezultati-anketuvannya-studentstva-universitetu/).</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування активно діє в Мукачівському державному університеті відповідно до «Положення про студентське самоврядування Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/korisna-informaciya/attachment/polozhennya-pro-studsamovryaduvannya/). Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на участь в управлінні ЗВО, удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості,</p>

	забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної позиції. Органи студентського самоврядування виступають як рівноправні партнери процедур забезпечення якості ОП через своє представництво у вчених радах факультетів, науково-методичної та вченої ради університету.
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Повний цикл навчання за освітньою програмою ще не завершений, тому робити висновки про рівень підготовки фахівців та необхідність внесення певних коректив в ОП зарано. Однак, під час підведення підсумків асистентської управлінської практики у формі звітної конференції, на яку були запрошені і роботодавці (завідувачі ЗДО, директори шкіл), висловлювались пропозиції щодо акцентування більшої уваги у процесі підготовки майбутніх менеджерів на маркетингову діяльність керівника, організацію роботи колективу закладу освіти щодо підвищення якості освітнього процесу. Як наслідок – студенти на 3 семестр вибрали вибіркові дисципліни «Маркетинг на ринку освітніх послуг», «Моніторинг якості освіти».</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>За освітньою програмою Освітні, педагогічні науки перший випуск відбудеться у грудні 2019 року, тому практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП відсутня. Разом з тим, двоє магістрів включені до резерву керівних кадрів м. Мукачєва (підстава: лист управління освіти, молоді і та спорту виконавчого комітету Мукачєвської міської ради).</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>У процесі реалізації ОП було виявлено необхідність ще більшого практико-орієнтовального спрямування освітнього процесу із використанням випереджувальних завдань, особливо при роботі з нормативними документами, документацією закладу освіти як освітнього, так і фінансово-господарського спрямування. У майбутньому також у більшій мірі слід використовувати віртуальне навчальне середовище MOODLE для проведення різних видів контролю, зокрема, тестування.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» акредитується вперше.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Систему забезпечення якості вищої освіти, її процедури і заходи законодавчо визначено статтею 16 Закону України «Про вищу освіту». В Мукачєвському державному університеті Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує відповідно до «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачєвському державному університеті»</p>

(https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 43), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 225), складові: якість освіти; якість методів навчання і виховання; якість освіченості особистості, якість надання послуг. Академічна спільнота та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей МДУ – підвищення якості освітнього процесу, вдосконалення чинних програм підготовки фахівців освітніх рівнів “Бакалавр”, “Магістр”, “Доктор філософії”, розширення переліку нових магістерських спеціальностей та спеціалізацій відповідно до попиту на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Складові системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, їх результативність, систематично обговорюється на засіданнях кафедр, фахових комісій, вчених радах факультетів, науково-методичній, вченій радех університету, на засіданнях яких обов’язково беруть участь представники студентства.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка є інструментом для ефективного керівництва всіма процесами діяльності ЗВО, формується відповідно до стандарту серії ISO 9001:2009 та згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти ESG. Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами МДУ. Зокрема, налагоджений механізм моніторингу і контролю якості освіти на основі процесно-орієнтованого підходу в системі «викладач-кафедра-деканат-ректорат-Міністерство освіти і науки України». Моніторинг якості підготовки студентів координується деканатами, навчально-методичним відділом згідно «Положення про моніторинг і контроль якості в МДУ». Факультетами університету, фаховими комісіями, науково-методичною радою відповідно до вимог стандарту та функціонування системи управління якістю проводиться аналіз якості методичних видань, використання інноваційних освітніх технологій. Організацію та проведення Державних атестацій забезпечують випускові кафедри, деканати, навчальний відділ, навчально-методичний відділ та ректорат. У бібліотеці університету сформовано електронну базу даних щодо всіх видів методичних видань, ведеться моніторинг забезпеченості дисциплін, здійснюється контроль за виконанням плану методичних видань. Важливу у роль у функціонуванні ВСЗЯО МДУ відіграє студентське самоврядування, яке через представницьку участь активно і результативно впливають на освітні, виховні, законодавча, фінансово-господарські та інші процесу в МДУ.

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітній процес в Мукачівському державному університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», розміщеного на сайті університету: https://msu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-sajt/. Освітній процес в Мукачівському державному університеті базується на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, безперервності, науковості, гнучкості і прогностичності, гуманізму, демократизму та пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей, національної спрямованості, міжнародної інтеграції, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій та організується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази Університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки та транскордонного співробітництва.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://msu.edu.ua/osvitni-programi/attachment/opp_magistr_011_opn_2017/</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони: залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають досвід практичної управлінської роботи; дієвий зв'язок освітнього процесу, практичної підготовки з керівниками закладів освіти м.Мукачева та області; участь здобувачів вищої освіти у тренінгових заняттях, що проводяться Психологічною службою університету, з метою підготовки майбутніх керівників до вирішення конфліктних ситуацій,
---	--

	<p>формування вмінь міжособистісного спілкування з різними категоріями учасників освітнього процесу; доступність і відкритість системи інформування студентів щодо методів, форм навчання і контролю, процедури вибору індивідуальної траєкторії студента, оприлюднення цієї інформації на сайті університету, в робочих програмах, силабусах, у навчальному віртуальному середовищі MOODLE, через інститут кураторства, соціальні мережі; наявність можливості для академічної мобільності та навчання за програмами «Подвійний диплом» у Варшаві; використання активних та інтерактивних, практико-орієнтованих методів і прийомів навчання, що сприяє формуванню у майбутнього фахівця таких рис як творчість, активність, креативність, відкритість, гнучкість, стресостійкість, готовність до навчання впродовж всього життя, вміння діяти у нестандартних ситуаціях, брати на себе відповідальність за прийняті рішення. Слабкі сторони: навчання за ОП здійснюється вперше; збільшення частки студентів, що поєднують навчання з роботою; відсутність стандарту вищої освіти; невизначеність в умовах реформування системи управління системою освіти.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Після першого випуску фахівців буде обов'язково проведена робота щодо аналізу результатів навчання за ОП з випускниками, викладачами, стейкхолдерами з метою внесення коректив у ОП, навчальний план, програми навчальних дисциплін, практики, форми і методи навчання; планується провести наукові семінари, круглі столи щодо вивчення досвіду підготовки менеджерів освіти закордоном; практично реалізувати договір про академічну мобільність студентів ОП в Університеті соціальних і медичних наук у Варшаві (Польща) (рамкова угода від 15.10.2019 р.); вивчення досвіду підготовки менеджерів системи освіти спільно з ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», м. Київ (договір Д19-08 від 09.10.2019 р.); більше залучати до освітнього процесу, рецензування дипломних кваліфікаційних робіт та ін. досвідчених керівників закладів освіти, начальників відділів, управлінь освіти, працівників управлінь територіального відділення державної служби якості освіти.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	Н.Г.01 ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ.pdf	
Педагогічна комунікація	дисципліна	Н.Г.02 ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ.pdf	
Психологія управління	дисципліна	Н.Г.03. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.pdf	

Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці	дисципліна	Н.Г.04. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ.pdf	
Теорія та менеджмент освітніх організацій	дисципліна	Н.П.01. ТЕОРІЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ.pdf	
Управління трудовими ресурсами, змістом роботи та інформаційними зв'язками в системі освіти	дисципліна	Н.П.02. УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМИ РЕСУРСАМИ, ЗМІСТОМ РОБОТИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИМИ ЗВ'ЯЗКАМИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.pdf	
Правові аспекти управління закладами освіти	дисципліна	Н.П.03. ПРАВОВІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ.pdf	
Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	дисципліна	Н.П.04. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.pdf	
Методологія та методи організації науково-педагогічних досліджень	дисципліна	Н.П.07. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	
Менеджмент вищої школи	дисципліна	Н.П.06. МЕНЕДЖМЕНТ ВИЩОЇ ШКОЛИ.pdf	
Управління навчальною та виховною діяльністю в закладі освіти	дисципліна	Н.П.05. УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ТА ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.pdf	
Управління методичною роботою в закладі освіти	дисципліна	Н.П.08. УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Козарь Оксана Петрівна	Завідувач кафедри	Ні	Охорона праці в галузі та цивільний захист	1. Головний навчально-методичний центр, національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці. м.Київ. «Охорона праці вищих навчальних закладів та начальних центрів» Посвідчення № 104-15-16 від 20.03.2015 р., виданий ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» 2. Kozar O. The maintenance properties of leathers with mineral fillers for protective shoes / O.Kozar // Proceedings of the 1st International Conference – Science for Business: Innovations for textiles, polymers and leather, 14 October, Lodz (Poland) 2014, pp. 3. Kozar O. Evaluation of heat resistance of leather for shoe uppers filled with natural minerals /

				<p>O.Kozar // Proceedings of the 13th Science International Conference «MAC ECO SHOES 2014» Cracow (Poland), 20-21 November 2014 p, pp.46-50. 4. Козарь О. Алгоритм прогнозування формостійкості верху спеціального взуття / О.Козарь, А.Ярмак, Р.Євтушко // «Актуальні проблеми наукового і освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів»: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Мукачєво Том 1. Вид. «Карпатська вежа», - 2015. – С.326-328. 5. Козарь О.П. Оцінка захисних властивостей шкіряних матеріалів, отриманих з використанням екобезпечних мінеральних композицій / О.П.Козарь // Технологічний аудит та резерви виробництва.- 2015. - № 5/4 (25). - С.64-69. 6.Козарь О.П. Аналіз методів надання матеріалам антибактеріальних властивостей / О.П.Козарь // Тези доповідей 15 всеукраїнської наукової конференції молодих вчених та студентів Наукові розробки молоді на сучасному етапі» КНУТД, квітень 2016, С. 292-293 7.Козарь О.П. Системний підхід у методології підготовки студентів до наукової роботи / О.П.Козарь // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія “Педагогіка та психологія”. -2017. - № 2(6). – С. 93-96 8.Kozar O. Getting lining with improved antibacterial properties / O. Kozar, V.Wozniak, S.Brednikova // Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука» - Мукачєво: РВВ МДУ, 2018. – Випуск 2(25). –С.44-49.</p>
Фенцик Оксана Миколаївна	Доцент кафедри	Ні	Педагогічна комунікація	<p>1.Тернопільський національний педагогічний університет, 2008. Українська мова і література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури 2.Сертифікат про закінчення курсу, що розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. 2. Фенцик О. Формування професійної компетентності майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти: комунікативний аспект / О.Фенцик // Науковий вісник Мукачівського державного університету.</p>

				<p>Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред .кол. : Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 2(8). – С.200-203. 3. Фенцик О. М. Комунікативна компетентність як складова управлінської культури керівника навчального закладу / О. Фенцик // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції.– Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – С. 274-276. 4. Фенцик О. Формування комунікативної компетентності майбутнього керівника закладу середньої освіти у процесі магістерської підготовки / О.Фенцик // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред .кол. : Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2019 – Випуск 1(9) . – С. 185-188. 5. Фенцик О. Дидактичні умови формування культури педагогічного спілкування в процесі підготовки фахівців освітньої галузі// Інноваційна педагогіка: науковий журнал / О. Фенцик // Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій – Випуск 15 – Том2 . – Одеса 2019 . – С. 156-160. 6.Фенцик О. Формування комунікативної культури у процесі підготовки майбутніх працівників освіти / О. Фенцик // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 жовтня 2019 р./ гол.ред. Т.Д. Щербан. - Мукачево : МДУ, 2019. - С. 7. Педагогічна комунікація: навчальний посібник для студентів спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня магістр / укладач О. М. Фенцик. – Мукачево: вид-во МДУ, 2018. - 234 с. 8. Педагогічна комунікація: практикум для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»</p>
--	--	--	--	--

				освітнього ступеня магістр / укладач О. М. Фенцик. – Мукачево: вид-во МДУ, 2019. – 45с.
Щербан Тетяна Дмитрівна	Професор кафедри	Ні	Психологія управління	<p>1. Щербан Т. Д. Деякі проблеми професійної готовності / Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик // Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя : збірник наукових статей. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – С.22-27. 2. Щербан Т. Д. Проблеми професійного становлення молодого спеціаліста / Т. Д. Щербан, Г. В. Щербан // Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя : збірник наукових статей. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – С.377-382. 3. Щербан Т. Д. Деякі психологічні особливості підготовки успішного фахівця / Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – Випуск 31. – С.569-582. 4. Щербан Г.В. Проблеми рефлексивного управління навчальною діяльністю учнів / Г. В. Щербан, Т. Д. Щербан // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – Випуск 32. – С.601-614 5. Актуальні проблеми розвитку особистості в сучасному суспільстві : монографія / за заг. редакцією Т.Д. Щербан. – Мукачево : Інтерсервіс, 2015. – 293 с. 6. Щербан Т. Д. Психологічні детермінанти спілкування у процесі навчання у ВНЗ / Т. Д. Щербан, В. В. Гоблик // Міжнародний науковий журнал : сборник наукових трудов. – Київ, 2016. – Вып. 3. – С.52-55. 7. Щербан Т.Д. Соціально-психологічні аспекти професійної підготовки управлінців у закладах вищої освіти // Т.Д.Щербан, В.В.Іванова // Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука» / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачево-Ченстохова: РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2018. – Вип. 27(2).</p>

Карташова Любов Андріївна	Професор кафедри	Так	Методологія та методи організації науково-педагогічних досліджень, Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці	<p>1. Використання Інтернет-ресурсів у вищій школі [Текст] / Л. А. Карташова // Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 3 / Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд ім. А. Макаренка. – Київ : Едельвейс, 2012. – С. 95-102.</p> <p>2. ІТ-готовність вчителів іноземних мов: методологія, теорія, технології [Текст] : навч. посіб. / Андрій Гуржій, Любов Карташова, Віталій Лапінський. – К. : Ін-т обдаров. дитини, 2013. – 229 с.</p> <p>3. ІТ-підготовка майбутніх вчителів-гуманітаріїв в умовах реформування системи освіти: авторський підхід [Текст] / Андрій Гуржій, Любов Карташова // Освіта для сучасності = Edukacja dla współczesności : [зб. наук. пр.] : [у 2 т.] / М-во освіти і науки України, НАПН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ком. пед. наук Пол. акад. наук, Наук. т-во «Польща-Україна», Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи. – Київ : 2015. – Т. 2. – С. 207–215.</p> <p>4. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію [Текст] / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4. – С. 19–24.</p> <p>5. The practical teacher's view: Web-quest – potential components of electronic textbooks? [Text] / L. Kartashova, O. Danyliuk // Вища освіта України. – 2014. – №3 (дод. 2). – Тематич. вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 2. – С. 181-184.</p> <p>6. Cloud-Based Environment of Primary School Teachers Pedagogical Preparation: Project Conceptual Basis [Text] / Vakhmat N. – Наука и образование : сб. тр. XI Междунар. науч. конференции, 4–13 января 2018 г., Хайдусобосло (Венгрия). – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 133 с.</p> <p>1. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах [Текст] : монографія / [Ю. Гейко, Л. Карташова та ін. ; за заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ : Педагогічна думка,</p>
------------------------------	---------------------	-----	--	--

				<p>2014. – 232 с. 2. Формування цифрової компетентності педагога: досвід навчального закладу [Текст] / Пліш І.В., Шалда Т.І. – Современные достижения в науке и образовании : сб. тр. XIII Междунар. науч. конф., 6–13 сент. 2018 г., г. Нетания (Израиль). – Хмельницький : хх, 2018. – 247 с. 3. Шляхи та засоби забезпечення якісної освіти для всіх і кожного [Текст] / Гуржій А. М., Лапінський В. В. – Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» / укл. Н. В. Кононец, В. О. Балюк. – Полтава : КУЕП ПДАА, 2018. с. 11-17. 4. Методичні основи створення підручника нового покоління для професійно-технічних навчальних закладів [Текст] : метод. рек. / [А. Г. Гуралюк та ін. ; за наук. ред. Л. А. Карташової] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. – Київ : Поліграфсервіс, 2014. – 79 с. 5. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах [Текст] : монографія / [Ю. Гейко, Л.Карташова та ін. ; за заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ : Педагогічна думка, 2014. – 232 с.</p>
Пітюлич Михайло Іванович	Професор кафедри	Ні	Управління трудовими ресурсами, змістом роботи та інформаційними зв'язками в системі освіти	<p>1. Пітюлич М.І. Ринок праці в системі фундаментальних інститутів ринкової економіки / Василь Петрович Мікловда, Михайло Іванович Пітюлич // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Економіка". – Мукачево : Карпатська вежа, 2015. – №1(3). – С.161-166. 2. Пітюлич М. І. Новітні тенденції розвитку міжнародної трудової міграції та їх наслідки для України / М. І. Пітюлич // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Економіка". – Мукачево : Карпатська вежа, 2014. – №1(1). – С.96-100. 3. Мікловда В. П. Економічна безпека регіону: трудовресурсний контекст / В. П. Мікловда, М. І. Пітюлич, В. В. Гоблик // Регіональна економіка. – 2017. – №2. – С.10-15. 4. Формування економічних пріоритетів в умовах децентралізації управління</p>

				<p>регіональним розвитком / М. І. Пітюлич, В. П. Мікловда // Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. Регіональна політика в Україні: сучасний стан та шляхи активізації // НАН України. Інститут регіональних досліджень. – Львів, 2014. – Вип. 3(107). – С. 48-53. 5. Регулювання трудовіграційних процесів в транскордонному регіоні: монографія / М. І. Пітюлич, В. В. Гоблик, Т. Д. Щербан [та ін.] за заг. ред. М.І. Пітюлича. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2015. – 150 с.</p>
Лалак Наталія Володимирівна	Доцент кафедри	Ні	Правові аспекти управління закладами освіти	<p>1. З 2001р. по 2007р. займала посади заступника директора та директора НВК «Гармонія», Мукачівського ліцею (відповідні записи в трудовій книзі) 2. Лалак Н. Сучасний погляд на управління загальноосвітніми навчальними закладами / Н. Лалак, Л. Фенчак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. – Дрогобич, 2017. – №8(151). – С.125-129. 3. Лалак Н. В. Особливості функціонування закладів загальної середньої освіти на засадах інклюзії / Н. В. Лалак, К. В. Чекан // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць / гол.ред. Г.В. Товканець. – Мукачево : МДУ, 2018. – Випуск 2(8). – С.146-149. 4. Лалак Н. В. Формування управлінської компетентності у майбутніх керівників інклюзивних закладів освіти / Н. В. Лалак, К. В. Чекан, // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 25-26 жовтня 2018 року) / гол. ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : МДУ, 2018. – С. 431-432. 5. Лалак Н. В. Внутрішкільний контроль як функція управління: ретроспективний аналіз / Н. В. Лалак, Я. І. Марків // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Мукачево, 25 жовтня 2018 року) / гол.ред. В.І. Кобаль. – Мукачево : МДУ, 2018. – С. 157-159 б.</p>

				Лалак Н.В. Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності сучасного менеджера освіти / Н. В. Лалак, К. В. Чекан, // Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 травня 2019 р., м. Мукачево) / ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2019. – С. 359-361.
Добош Олена Михайлівна	Доцент кафедри	Ні	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2017. Посвідчення № 360/87 від 16.11.17 р. Тема: «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті» (Стажування) 2. Добош Олена. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управлінської діяльності шляхом вивчення професійно-орієнтованих дисциплін / Олена Добош // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. LI. Прикарпат. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2014. – С.55 – 62. 3. Добош О.М. Зміст професійної підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» до управлінської діяльності / О.М.Добош, В.І.Кобаль // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2017. - Вип.2 (6) / Мукачівський державний університет. – Мукачево, 2017. – С. 128-131 4. Добош О.М. Професійна підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки в контексті асистентської практики // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2018. – №1(7). –С .93-97 5. Добош О.М. Фахові компетентності організатора дошкільної освіти в процесі магістерської підготовки // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 червн 2017 р., м.Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки»,

				<p>2017. – С.97-102</p> <p>6. Добош О.М. Підготовка майбутніх керівників дошкільних навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес дитячого садка // Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачево/Ред.кол. : В.І.Кобаль(гол.ред.) та ін. –Мукачево : МДУ, 2017. – С.181-184</p> <p>7. Добош О.М., Коваль М.С. Проблема якості дошкільної освіти // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018.– С. 173-175.</p> <p>8.Добош О.М., Русин Н.М. Науково-методична робота в закладах дошкільної освіти // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018.– С. 126-128.</p> <p>9. Добош О. М., Кривич Г.І. Управлінська компетентність як основа управлінської культури керівників дошкільної освіти // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25 жовтня 2018 р., Мукачево / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2018. – С.219-222</p> <p>10. Добош О.М., Поллогі В.М. Сутність поняття «моніторинг» як функції управління освітнім процесом закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25 жовтня 2018 р., Мукачево / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2018. – С.222-225.</p> <p>11. Добош О.М., Рябінчак В.В. Сутність функції</p>
--	--	--	--	--

				<p>організації в системі управління ЗДО // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25 жовтня 2018 р., Мукачево / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2018. – С.225-228. 12. Добош О.М., Савченко Л.А. Зміст феномену «прийняття управлінських рішень» // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25 жовтня 2018 р., Мукачево / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2018. – С.228-230. 13. Організаційна та управлінська діяльність в дошкільній освіті: навч.-мет. посібник [для студентів освітнього ступеня «магістр» вищих навчальних закладів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»] / укладач О.М.Добош – Мукачево: МДУ, 2017. – 165с. (рекомендовано науково-методичною радою МДУ. Протокол № 13 від 26 червня 2017 р.) 14. «Асистентська управлінська практика в закладах освіти: програма та методичні рекомендації для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Управління закладами освіти») ОС «магістр» денної та заочної форми навчання» / укладачі: доц. О.М. Добош, доц. В.І.Кобаль. – Мукачево : МДУ, 2019. – 46 с. (рекомендовано науково-методичною радою МДУ. Протокол № 8 від 18 квітня 2019 р.)</p>
Фізеші Октавія Йосипівна	професор	Так	Управління навчальною та виховною діяльністю в закладі освіти	<p>1. Фізеші О.Й. Особливості управління діяльністю початкових шкіл Закарпаття (друга половина ХІХ – початок ХХІ століття). Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: ХДУ, 2017. Випуск 78. Т.2. 222 с. С.55–60. 2. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник (рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (Лист №1/11-16301 від 28.10.2013 р.)). К: Кондор-Видавництво, 2014. 390 с. 3. Фізеші О.Й. Початкова</p>

				<p>школа на Закарпатті (друга половина XIX – початок XXI ст.): монографія / О.Й. Фізеші. Ужгород: МДУ, 2015. 528 с. 4. Фізеші О.Й. Основи педагогіки з методикою викладання у вищій школі: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу для студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2018. 67 с. 5. Фізеші О.Й. Дидактика з методикою викладання у вищій школі: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу для студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2018. 96 с. 6. Фізеші О.Й. Теорія та методика виховання з методикою викладання у вищій школі: навчально-методичні матеріали до вивчення курсу для студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2019. 76 с. (подано до друку) 7. Фізеші О.Й. Підготовка вчителів початкових шкіл в освітніх закладах Закарпаття: ретроспективний аналіз. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2017. № 7.2017. 158 с. С.140 – 147. 8. Фізеші О.Й. Актуалізація ретродосвіду початкової школи Закарпаття в умовах реформування освіти України. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: ХДУ, 2018. Випуск 81. Т.3. 256 с. С.41–45.</p>
Кобаль Василь Іванович	Доцент кафедри	Так	Управління методичною роботою в закладі освіти	<p>1. Карпатський інститут підприємництва Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2017 р., спеціальність «Менеджмент», Кваліфікація «спеціаліст з менеджменту організацій і адміністрування». 2. Кобаль В.І. Дидактичний потенціал застосування інформаційних технологій в управлінні якістю освіти на основі педагогічної діагностики освітніх результатів / В.І.Кобаль, М.О.Томашевська // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб.наук.пр. / Ред.кол. : Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін. –</p>

				<p>Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 2 (8). 3. Кобаль В.І. Особливості використання інформаційних технологій при педагогічній діагностиці освітнього процесу / В.І.Кобаль, Н.В.Гонак // Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачево / Ред.кол. : В.І.Кобаль (гол.ред.) та ін. – Мукачево : МДУ, 2017. – С. 188-190. 4. Онуфрій Н. Ю., Кобаль В. І. Моніторинг та педагогічна діагностика в системі методичної роботи школи / Н.Ю.Онуфрій, В.І.Кобаль // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. – С.279-281. 5. Кобаль В.І. Особливості реформування університетської освіти в умовах євроінтеграційних процесів: з досвіду Угорщини (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) / В.І.Кобаль // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (44), Issue: 92, 2016. – С.26-31. 6. Організація й управління навчально-виховним процесом у початковій школі : навчальний посібник, Ч.1 / уклад. В.І.Кобаль. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. – 140 с. 7. Завідувач методичним кабінетом управління освіти, сім'ї, молоді і спорту виконавчого комітету Мукачівської міської ради (18.08.1999-17.10.2000 р.). Директор ЗОШ І-ІІІ ступенів № 13 м.Мукачева (2000-2005).</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

Охорона праці в галузі та цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх	рольова гра, практичний метод, дискусія, гра-імітація, тренувальний, репродуктивний метод, практичний метод, самоконтроль	Екзамен, усне опитування, контрольна робота, тестування, колоквіум

поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту;		
Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу; Відтворювати фінансово-господарський механізм діяльності освітнього закладу; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу	рольова гра, практичний метод, дискусія, гра-імітація, тренувальний, репродуктивний метод, практичний метод, самоконтроль	Екзамен, усне опитування, контрольна робота, тестування, колоквиум

Педагогічна комунікація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ; Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;	вправа, проблемна ситуація, інтерактивний, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, метод-прес, гра-симуляція, спонукальний	Залік, усне опитування, експрес-контроль, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання
Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти	вправа, проблемна ситуація, інтерактивний, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, метод-прес, гра-симуляція, спонукальний	Залік, усне опитування, експрес-контроль, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання

Психологія управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ; Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Демонструвати вміння взаємодіяти з	проблемно-пошуковий, ситуаційні вправи, критичний, демонстрація, заохочення, практично-орієнтований, інформаційний, кейс-метод	Залік, опитування, усно-письмове опитування, письмове опитування, ситуативні завдання

людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту;		
Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності керівника освітнього закладу чи його структурного підрозділу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності; Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти	проблемно-пошуковий, ситуаційні вправи, критичний, демонстрація, заохочення, практично-орієнтований, інформаційний, кейс-метод	Залік, експрес-контроль, бліц-опитування, доповідь, фронтальне опитування, усно-письмове опитування, письмове опитування, ситуативні завдання

Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах ; Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ; Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту;	аналітико-синтетичний, творчий, графічний, кейс-ситуації, лабораторна робота, самоконтроль, практичний, інформаційний, репродуктивний, тренувальний	Залік, евристична бесіда, тестування, експрес-опитування, термінологічний диктант, фронтальне опитування, усне опитування, практична робота
Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності керівника освітнього закладу чи його структурного підрозділу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності; Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Відтворювати фінансово-господарський механізм діяльності освітнього закладу; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу	аналітико-синтетичний, творчий, графічний, кейс-ситуації, лабораторна робота, самоконтроль, практичний, інформаційний, репродуктивний, тренувальний	Залік, евристична бесіда, тестування, експрес-опитування, термінологічний диктант, фронтальне опитування, усне опитування, практична робота

Теорія та менеджмент освітніх організацій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом ; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління;	практичний, демонстрація, проект, ситуація успіху, теоретико-практичний, самостійна робота, доповідь	Екзамен, усні доповіді, фронтальне опитування, застосування зазначених моделей, тестування, усне опитування
Розуміти освітній заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних освітніх закладів; статуси освітніх закладів різних форм власності, Положення про освітній заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості; Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності керівника освітнього закладу чи його структурного підрозділу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності	практичний, демонстрація, проект, ситуація успіху, теоретико-практичний, самостійна робота, доповідь	Екзамен, усні доповіді, фронтальне опитування, застосування зазначених моделей, тестування, усне опитування

Управління трудовими ресурсами, змістом роботи та інформаційними зв'язками в системі освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах ; Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;	рольова гра, кейс-метод, проблемно-пошуковий, проектний, дискусія, демонстрація, практична робота, словесний, репродуктивно-творчий, інформаційний, тренувальний, кейс-метод	Екзамен, експрес-опитування, виступи, доповіді, дискусії, захист реферату, модульна контрольна робота
Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління;	рольова гра, кейс-метод, проблемно-пошуковий, проектний, дискусія, демонстрація, практична робота, словесний, репродуктивно-творчий, інформаційний, тренувальний, кейс-метод	Екзамен, експрес-опитування, виступи, доповіді, дискусії, захист реферату, модульна контрольна робота

<p>умови і передумови функціонування освітнього закладу; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління; Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності керівника освітнього закладу чи його структурного підрозділу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності;</p>		
<p>Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти</p>	<p>рольова гра, кейс-метод, проблемно-пошуковий, проектний, дискусія, демонстрація, практична робота, словесний, репродуктивно-творчий, інформаційний, тренувальний, кейс-метод</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, виступи, доповіді, дискусії, захист реферату, модульна контрольна робота</p>

Правові аспекти управління закладами освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах закладом; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі освіти, розпорядчі документи місцевих органів управління освітою;</p>	<p>практичний, індуктивний, дедуктивний, практична робота, діалогічний, заохочення, репродуктивний, тренувальний метод, репродуктивно-пошуковий, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, тестова перевірка, бліц-опитування, усне опитування, модульна контрольна робота, творча робота</p>
<p>Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні</p>	<p>практичний, індуктивний, дедуктивний, практична робота, діалогічний, заохочення, репродуктивний, тренувальний метод, репродуктивно-пошуковий, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, тестова перевірка, бліц-опитування, усне опитування, модульна контрольна робота, творча робота</p>

<p>функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління; Відтворювати фінансово-господарський механізм діяльності освітнього закладу; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу;</p>		
<p>Знати організаційну структуру і завдання органів управління освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності різних спеціалістів; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти; Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення</p>	<p>практичний, індуктивний, дедуктивний, практична робота, діалогічний, заохочення, репродуктивний, тренувальний метод, репродуктивно-пошуковий, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, тестова перевірка, бліц-опитування, усне опитування, модульна контрольна робота, творча робота</p>
<p><i>Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті</i></p>		
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p>Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах ; Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Володіти</p>	<p>ситуаційна вправа, пошуковий, творчий, проектний, діалогічний, інтерактивний, демонстрація, заохочення, репродуктивний, репродуктивно-творчий, пошуковий, теоретико-практичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання</p>

<p>законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні.</p>		
<p>Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі освіти, розпорядчі документи місцевих органів управління освітою; Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу; Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками працівників; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління;</p>	<p>ситуаційна вправа, пошуковий, творчий, проектний, діалогічний, інтерактивний, демонстрація, заохочення, репродуктивний, репродуктивно-творчий, пошуковий, теоретико-практичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання</p>
<p>Розуміти освітній заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних освітніх закладів; статуси освітніх закладів різних форм власності, Положення про освітній заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості; Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу;</p>	<p>ситуаційна вправа, пошуковий, творчий, проектний, діалогічний, інтерактивний, демонстрація, заохочення, репродуктивний, репродуктивно-творчий, пошуковий, теоретико-практичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання</p>
<p>Знати організаційну структуру і завдання органів управління освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності різних спеціалістів; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти; Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення</p>	<p>ситуаційна вправа, пошуковий, творчий, проектний, діалогічний, інтерактивний, демонстрація, заохочення, репродуктивний, репродуктивно-творчий, пошуковий, теоретико-практичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання</p>

Методологія та методи організації науково-педагогічних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах; Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;	практична робота, творча вправа, проблемно-пошуковий, дискусія, рольова гра, самоорганізація, інформаційний, тренувальний, репродуктивно-творчий, самостійна робота, проблемна ситуація	Залік, фронтальне опитування, евристична бесіда, експрес-опитування, тестування знань / термінологічний диктант, лабораторна робота, усне опитування, практична робота
Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі освіти, розпорядчі документи місцевих органів управління освітою; Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу;	практична робота, творча вправа, проблемно-пошуковий, дискусія, рольова гра, самоорганізація, інформаційний, тренувальний, репродуктивно-творчий, самостійна робота, проблемна ситуація	Залік, фронтальне опитування, евристична бесіда, експрес-опитування, тестування знань / термінологічний диктант, лабораторна робота, усне опитування, практична робота
Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками працівників; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління; Розуміти освітній заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних освітніх закладів; статуси освітніх закладів різних форм власності, Положення про освітній заклад. Знати	практична робота, творча вправа, проблемно-пошуковий, дискусія, рольова гра, самоорганізація, інформаційний, тренувальний, репродуктивно-творчий, самостійна робота, проблемна ситуація	Залік, фронтальне опитування, евристична бесіда, експрес-опитування, тестування знань / термінологічний диктант, лабораторна робота, усне опитування, практична робота

<p>порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості;</p>		
<p>Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу; Знати організаційну структуру і завдання органів управління освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності різних спеціалістів; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти;</p>	<p>практична робота, творча вправа, проблемно-пошуковий, дискусія, рольова гра, самоорганізація, інформаційний, тренувальний, репродуктивно-творчий, самостійна робота, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, фронтальне опитування, евристична бесіда, експрес-опитування, тестування знань / термінологічний диктант, лабораторна робота, усне опитування, практична робота</p>
<p>Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення</p>	<p>практична робота, творча вправа, проблемно-пошуковий, дискусія, рольова гра, самоорганізація, інформаційний, тренувальний, репродуктивно-творчий, самостійна робота, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, фронтальне опитування, евристична бесіда, експрес-опитування, тестування знань / термінологічний диктант, лабораторна робота, усне опитування, практична робота</p>
<p><i>Менеджмент вищої школи</i></p>		
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p>Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах ; Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;</p>	<p>рольова гра, евристична бесіда, творчий, проектний, діалогічний, практична робота, метод-прес, демонстрація, ситуація успіху, репродуктивний, тренувальний, творчий, пошуковий, інформаційний, репродуктивно-творчий, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання, презентація</p>
<p>Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж</p>	<p>рольова гра, евристична бесіда, творчий, проектний, діалогічний, практична робота, метод-прес,</p>	<p>Залік, експрес-опитування, усне опитування, виступи</p>

<p>всього життя та ефективного само менеджменту; Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі освіти, розпорядчі документи місцевих органів управління освітою; Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу;</p>	<p>демонстрація, ситуація успіху, репродуктивний, тренувальний, творчий, пошуковий, інформаційний, репродуктивно-творчий, проблемна ситуація</p>	<p>студентів, тестування, письмове творче завдання, презентація</p>
<p>Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками працівників; Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління; Розуміти освітній заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних освітніх закладів; статуси освітніх закладів різних форм власності, Положення про освітній заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості;</p>	<p>рольова гра, евристична бесіда, творчий, проектний, діалогічний, практична робота, метод-прес, демонстрація, ситуація успіху, репродуктивний, тренувальний, творчий, пошуковий, інформаційний, репродуктивно-творчий, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання, презентація</p>
<p>Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...; Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу; Знати організаційну структуру і завдання органів управління освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності різних спеціалістів;</p>	<p>рольова гра, евристична бесіда, творчий, проектний, діалогічний, практична робота, метод-прес, демонстрація, ситуація успіху, репродуктивний, тренувальний, творчий, пошуковий, інформаційний, репродуктивно-творчий, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання, презентація</p>
<p>Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти; Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати</p>	<p>рольова гра, евристична бесіда, творчий, проектний, діалогічний, практична робота, метод-прес, демонстрація, ситуація успіху, репродуктивний, тренувальний, творчий, пошуковий, інформаційний, репродуктивно-творчий, проблемна ситуація</p>	<p>Залік, експрес-опитування, усне опитування, виступи студентів, тестування, письмове творче завдання, презентація</p>

ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення		
<i>Управління навчальною та виховною діяльністю в закладі освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні;	інтерактивний, лабораторна робота, ситуація успіху, тренувальний, рольова гра	Екзамен, усно-письмове опитування, контрольна робота
Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу	інтерактивний, лабораторна робота, ситуація успіху, тренувальний, рольова гра	Екзамен, усно-письмове опитування, контрольна робота
<i>Управління методичною роботою в закладі освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління освітньою організацією; Встановлювати зв'язки між елементами системи управління освітнім закладом; Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ; Планувати діяльність освітнього закладу в стратегічному та тактичному розрізах ; Організувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань
Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ; Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально; Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку; Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного само менеджменту; Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі освіти, розпорядчі документи місцевих органів управління освітою;	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань

Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів; напрями діяльності керівників, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування освітнього закладу; Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками працівників;	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань
Визначати управління як процес, його закономірності і принципи, організаційну структуру управління, загальні та спеціальні функції, мету, завдання, принципи, критерії, види функцій управління;	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань
Розуміти освітній заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних освітніх закладів; статуси освітніх закладів різних форм власності, Положення про освітній заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти, зокрема, і в гірській місцевості; Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками...;	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань
Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в освітньому закладі; Знати організаційну структуру і завдання органів управління освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності різних спеціалістів; Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із освітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти;	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань
Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення	ситуаційна вправа, індуктивний, дедуктивний, творчий, практична робота, інтерактивний, дискусія, рольова гра, репродуктивний, творчий, пошуковий, проблемна ситуація	Залік, експрес-опитування, усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, самостійне та групове вирішення задач, письмове опитування, розв'язування практичних завдань

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	26
---------------------------------------	-----------------------------	----

	За 2 (магістерським) рівнем	14
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	17
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1379
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1009
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	194
	Серед них: - докторів наук, професорів	20
	- кандидатів наук, доцентів	101
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	27150
	- орендовані (кв. м)	3996
	- здані в оренду (кв. м)	228
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	7957
	- орендовані (кв. м)	3996
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	188
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	700

Запевнення

Керівник ЗВО	Щербан Тетяна Дмитрівна
Гарант освітньої програми	Кобаль Василь

Авторське право © Усі права захищено